

**ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO
FUNDAMENTAL TIRADENTES**

Projeto Político Pedagógico

**Linha São Pedro
Cândido Godói- RS
2020**

Histórico da Comunidade Escolar Tiradentes

A Escola Municipal de Ensino Fundamental Tiradentes, com sede no município de Cândido Godói, está situada na comunidade da Linha São Pedro, denominada hoje como “Terra dos Gêmeos”. Esta foi designada de acordo com a resolução nº111/74, através da Portaria nº29429 de 05/12/79 e publicada no Diário Oficial de 11/12/79, tendo sido criado pelo Decreto Municipal 46 de 01/08/77 com a denominação de Escola Municipal Tiradentes.

A 6ª série foi implantada através do parecer nº 200/84 do Conselho Estadual de Educação nº123/85 com autorização de funcionamento a partir de 1986 sendo que a 7ª e 8ª series foram implantadas a partir do ano de 1992 e designada então a Escola Municipal de 1º Grau Tiradentes.

A partir do ano de 2000 com as normas do Conselho Estadual de Educação, resolução nº234 de 07/01/1998 e Portaria de Regionalização 0063 de 30/12/92 e Decreto de Alteração e designação sob nº 034/99 de 21/12/99 foi alterada a designação para Escola Municipal de Ensino Fundamental Tiradentes.

A comunidade escolar depende basicamente da agricultura e pecuária. Situa-se a 12 km da sede do município na região Noroeste do Estado. Faz divisa com ao Norte com a comunidade da Sede Boa Vista e Lª Guaraipo município de Santo Cristo, a Oeste com a comunidade de São Bonifácio, a Sul com a Linha São Miguel e a Leste com a comunidade da La Salle.

Atualmente a comunidade conta com profissionais qualificados. A comunidade escolar é formada por famílias de origem alemã.

Contamos com 13 alunos, 1 professora e 1 funcionária todas com formação exigida por lei para atuar nos anos para a qual são designadas.

A partir do ano de 2014 a Escola passou a funcionar somente com Pré-Escola e anos iniciais, buscando o sucesso dos alunos na vida escolar, em conjunto com a comunidade escolar, para chegar à autonomia, respeitando as diferenças sociais e valores que fazem parte do dia-a-dia da escola.

Também há vários anos, devido ao pequeno número de alunos a nossa escola trabalha com turmas multisseriadas, onde se observa que os alunos alcançam as metas exigidas tendo um índice baixo de reprovação.

Conforme a lei nº 11.274/06 que regulamenta o Ensino Fundamental de 9 anos, a partir do ano de 2007, a escola implantou o Ensino Fundamental de nove anos, com matrícula obrigatória a partir dos 6 anos de idade.

Conforme a lei nº 12.796/13 que a educação básica obrigatória e gratuita dos 4(quatro) aos 17(dezessete) anos de idade.

Concepções

EDUCAÇÃO: como processo participativo de construção e apropriação do conhecimento e de tecnologia para a transformação de sujeitos autônomos com posição crítica frente às desigualdades e injustiças sociais. Além disso, a educação engloba todas as áreas do indivíduo como: conhecimento, observação, atitude, pesquisa, ensino aprendizagem, cultura, valores e mudanças de comportamento. A escola deve colocar a realidade do município na sala de aula, onde a mudança deve partir de nós mesmos através da participação coletiva de todos: ESCOLA-FAMÍLIA-SOCIEDADE.

DEMOCRACIA: tem na escola seu espaço da construção de direitos e deveres(ética , valores, cidadania e responsabilidade) com educação formadora de sujeitos com compreensão crítica dos meios de comunicação para uma sociedade justa e coerente. Democracia é sinônimo de cidadania. Cidadania é o sujeito conhecer e exercer os direitos e deveres de cidadão e participar da vida da sociedade em todos os momentos, situações e dimensões de sua vida.

CONCEPÇÕES DE PARTICIPAÇÃO:

Somente através da participação direta que se garante o direito de participação à comunidade escolar na tomada de decisões pedagógicas, administrativas e financeiras

A participação ativa nas mais diversas ações deve ser conquistada e ela começa no momento em que se participa.

Às vezes é preciso lutar para ser aceito em determinado grupo ou espaço, mas é um esforço que vale a pena.

CONHECIMENTO: O conhecimento é a grande moeda do momento. O aluno necessita do conhecimento para conquistar um espaço, para ter sucesso na vida. Esse processo que se constrói e reconstrói através da ação individual e coletiva do sujeito.

Conforme Piaget, o conhecimento está em permanente construção e ocorre por meio de interações do indivíduo com o meio em que vive. Todo conhecimento novo é construído a partir dos conteúdos já adquiridos.

Os conhecimentos adquiridos na escola passam por um processo de construção continua e não por etapas fixadas de ordem técnica, mas proporciona-lhos através de uma relação dialógica entre professor-aluno.

DESENVOLVIMENTO: Através da educação, os homens constroem a sua história, acompanhando os processos de mudança sociais que acontecem no cotidiano.

O homem constrói a sua educação partindo do conhecimento adquirido na família buscando assim inovações dentro da convivência social. Justifica-se hoje a necessidade de se encarrar a educação como um fator de desenvolvimento e de mudanças constantes, centrado na melhoria da qualidade de vida no aspecto social, cultural, econômico e elaborado na preservação do meio ambiente e da sustentabilidade.

Filosofia da Escola

Despertar no educando a iniciativa própria, responsabilidade, a consciência crítica e o cultivo dos valores morais com base na solidariedade, justiça e na igualdade, partindo da realidade e da cultura do povo.

Objetivo Geral da Escola

Oportunizar ao educando a formação necessária de suas potencialidades como elemento da autorrealização e preparo para o exercício da cidadania.

Despertar o interesse pelo conhecimento científico e tecnológico proporcionando um ambiente de reflexão e ação que possibilita ao educando a incorporação de valores morais e espirituais.

Contextualização

Desde a criação do planeta Terra, o homem vem buscando seu espaço, mas ao mesmo tempo vem perdendo sua cultura, sua história, preocupando-se hoje exclusivamente com ambientes capitalistas esquecendo-se de seus semelhantes.

Sem dúvida vivemos numa sociedade capitalista onde a desunião, a rivalidade e o provincialismo caracterizam as relações dos países subdesenvolvidos. A tendência do crescimento econômico dos países

de primeiro mundo é continuar multiplicando-se à medida que o restante das nações terá seu padrão socioeconômico cada vez mais miserável.

Um outro tipo de dominação é a dominação tecnológica, poucos países a possuem e outros são obrigados a submeter-se a eles. Esta tecnologia tem ajudado a melhorar a qualidade de vida de muitas pessoas, mas também é responsável pelo aumento do desemprego, pois substitui o trabalho do homem pelo da máquina que produz mais com menos custos.

Outro aspecto importante a nível mundial é o aspecto religioso. A religião assim como outros fatores, tem grande influência na cultura de uma nação.

O ensino Religioso faz-se presente na formação do cidadão de toda crença religiosa, buscando a valorização constante no dia-a-dia. A espiritualidade, a fé é um conjunto de atitudes, valores, crenças e práticas necessárias para a vida pessoal e que nós ajudam a alcançar realidades supersensíveis e a ter um relacionamento com o transcendente, consigo mesmo, com o outro e com o mundo.

A educação tem importância diferente em cada nação, cada país tem sua concepção educacional partindo de seus ideais.

Entretanto, um padrão educacional de alto nível é concentrado na maioria das vezes em países de maior potencial econômico, pois os mesmos dispõem e priorizam mais recursos para tornar isso possível. Já nos países em desenvolvimento, nos se enquadra o Brasil, muitas vezes a educação deixa a desejar devido à falta de uma política educacional e econômica, dando prioridade ao capital, ausência a que leva o número de analfabetos, agravando ainda mais o quadro frágil das classes manipuladas.

Perante este quadro a sociedade se depara diante dessas transformações que ocorrem na educação onde a preparação do quadro de profissionais deve estar adequada a realidade dos alunos e que esse processo ocorra dentro dos limites do ensino aprendizagem do aluno, oportunizando o desenvolvimento individual dentro do contexto social.

Hoje nós educadores estamos preocupados em formar cidadãos conscientes e participativos. Mas precisamos de governantes que devem tornar o ensino público inclusivo, com professores habilitados, comprometidos com a qualidade da educação e motivados para atender as necessidades da escola e do corpo descente, procurando coletivamente atingir os objetivos em todos os segmentos. Partindo desta realidade, construímos o nosso Projeto Político Pedagógico para o Ensino Fundamental dos Nove anos, tendo em vista a qualificação do ensino.

QUEREMOS UMA ESCOLA

- Onde aconteça a construção do conhecimento amplo a partir da realidade e da cultura local e regional.
- Onde as pessoas sejam críticas criativas, responsáveis, solidárias, justas, interessadas, participativas, que tenham voz e vez e sejam capazes de analisar e interagir no espaço em que vivem.
- Que incentive as pessoas a participação e manifestação positivas e criativas, desenvolvendo a pesquisa, preparando para uma melhor qualidade de vida.
- Que respeite as diferenças (cor, raça, religião, opção sexual).
- Que promova a formação humana com valores éticos e morais.
- Que valorize as raízes culturais, respeitando as diferenças.
- Que tenha como principal objetivo a aprendizagem, cultivando um bom ambiente de estudo.
- Que realize projetos culturais e artísticos com diferentes assuntos e temas do momento.
- Que facilite a inclusão dos alunos portadores de necessidades educacionais especiais.
- Que se desenvolva a pesquisa e construa seu conhecimento.
- Que valorize as potencialidades locais, cultivando o amor à terra e buscando a cooperação e na solidariedade a solução para os problemas.

- Que mesmo com as dificuldades de promover o ensino e aprendizagem, juntamente escola e família busquem da melhor forma possível fazer a sua parte na educação do educando.

Estrutura

- Que tenha estrutura física adequada para realização de atividades esportivas e recreativas.
- Que tenha pessoas dos diferentes setores devidamente habilitadas em sua área de trabalho.
- Séries iniciais do 1º ao 5º ano.
- Horas cívicas e culturais, com calendário, abertas a comunidade.
- Comemorações, celebrações de datas religiosas e cívicas.
- Nos anos iniciais por currículo de atividade.
- 4 horas diárias para as séries iniciais.
- O ensino organizado por anos no Ensino Fundamental de forma multisseriada.
- Grupos de danças e jogos.

Curriculo

- Metodologia interdisciplinar partindo de temas geradores nos anos iniciais.
- O conhecimento como fonte em todos os seus trabalhos.
- Professores dando mais de um componente curricular dentro de sua área, no mesmo ano.
- A construção do conhecimento para desenvolver o raciocínio.
- Aulas descontraídas e planejadas com práticas criativas e inovadoras.
- Auxiliar o aluno com dificuldades, através de atividades de grupo e individuais com recuperação paralela.
- Constante avaliação do desempenho dos alunos e metodologia aplicadas.
- Incentivo a trabalhos de pesquisa orientada.
- Formação constante para profissionais da educação
- Um melhor aproveitamento dos recursos materiais.

Tempo Escolar

- Elaboração do calendário escolar em conjunto com os pais, alunos e professores e funcionários de acordo com suas necessidades de reuniões, planejamento, estudo e avaliação, conselho de classe, horas cívicas e culturais.
- As aulas são organizadas com um período de recesso escolar no em consonância com as demais escolas municipais.
- São 4 horas de aula diariamente organizadas em 4 horas diárias nos anos iniciais. Neste ano letivo de 2020 devido a Pandemia do Covid -19 foram organizadas também de forma não presencial, onde os alunos realizam atividades dirigidas de aprendizagem, conforme lei e orientação da mantenedora e Conselho Municipal de Educação observando as Leis Federais e Estaduais.

Decisão

- Prevaleça uma ação democrática.
- Prevaleça um ambiente de estudos em sala de aula.
- Participação de todos os professores nas reuniões de planejamento e pedagógicas.
- Participação dos pais na escola.
- Prevaleça um clima de amizade, diálogo, respeito na sala de aula e na escola para aprimorar mais conhecimento.
- Participação de alunos referente a conteúdos novos.
- Pontualidade, compreensão e comprometimento de todo corpo escolar.
- Participação de toda comunidade escolar na elaboração e escolha dos temas.
- Direitos e deveres iguais para todos.
- Todos decidem, sem fugir da legislação.
- Se dê atenção especial a quem mais precisa sem excluir ninguém.
- O relacionamento entre professores e alunos favoreça um bom andamento das atividades.
- A escola deve dar abertura aos pais, alunos, funcionários e professores.

Relação de trabalho

- Que haja planejamento, discussão, elaboração, tomada de decisões e trabalho conjunto, juntamente com a comunidade escolar quando esta se faz necessário.
- Haja troca de ideias e explicações nos debates e discussões visando sempre o crescimento coletivo e a melhoria da qualidade de ensino.
- Que a metodologia de trabalho seja decidida pelo professor, com a participação de seus alunos no transcorrer do ano letivo.
- Que todos os professores sigam as mesmas metodologias de trabalho com seus alunos durante o ano letivo.

Avaliação

- Que todas as atividades sejam avaliadas juntamente com o corpo docente e demais segmentos da comunidade escolar durante o ano inteiro, a fim de que haja um melhor aproveitamento das mesmas;
- Continua e diagnóstica para avaliar o aproveitamento que o aluno e o professor tiveram e decidir que medidas devem ser tomadas para ajudar a melhorar o processo ensino-aprendizagem, principalmente de quem mais precisa.
- Global, sendo o aluno avaliado como um todo de diferentes formas, provas, participação, envolvimento, responsabilidade, trabalhos, comportamento, havendo a comparação do seu rendimento e crescimento apenas consigo mesmo e não com o grupo, respeitando as diferenças.
- Que tenha uma avaliação diferenciada para os portadores de necessidades especiais conforme sua necessidade, com Plano de Estudo Especial.

- O registro da avaliação é trimestral: onde professores tenham consciência da sua responsabilidade avaliando o aluno como um todo, provas, provas, participação, trabalhos, comportamento (avaliação global) e onde todos os professores sigam a mesma linha de trabalho. Neste ano letivo de 2020 devido a Pandemia do Covid-19, as avaliações irão acontecer conforme lei e orientações da mantenedora e Conselho Municipal de Educação.

No 1º, 2º e 3º ano de Ensino Fundamental o resultado da avaliação é por Parecer Descritivo Trimestral que comprova o crescimento e o desenvolvimento dos alunos sem a retenção no 1º e 2º ano.

Nos Anos Iniciais do 4º e 5º ano os resultados são registrados por uma pontuação interdisciplinar, numa escala de 0(zero) a 100(cem) pontos, distribuídos a cada trimestre com os seguintes valores:

1º Trimestre- pontuação máxima 30 pontos;

2º Trimestre- pontuação máxima 30 pontos;

3º Trimestre- pontuação máxima 40 pontos.

A pontuação mínima para aprovação é 60 pontos.

Para o aluno do 4º e 5º ano do Ensino Fundamental que não atingir o aproveitamento mínimo trimestral, será fixado juntamente com o boletim, parecer descritivo.

O aluno portador de necessidades especiais é avaliado a partir do Plano de Estudo Especial e o registro dos resultados da avaliação é feito através de parecer descritivo.

ATA Nº 01/2020. Aos trinta e um dias do mês de agosto de dois mil e vinte (31/08/2020), nas dependências da Escola Municipal de Ensino Fundamental Tiradentes, com início às catorze horas (14:00), reuniram-se alguns membros ligados ao Conselho Escolar juntamente com o Círculo de Pais e Mestres para tratar sobre a atualização do Plano Político Pedagógico deste estabelecimento escolar. Sendo assim, deu-se encerrada a reunião, onde a ata será assinada por todos os presentes.

Jane Lucia Driss

Marlene Maria Angst

Elisene Luiz Riffel

Ilse Teresinha Freisleben

Vera Antus

Graci Maria Both

Herta Teresa Freisleben

Irmel S Angst

Fernanda Andreatta Nöllmann

Marli Teresinha Meyer